

· 医学教育 ·

“以病例讨论为中心”的PBL教学 在甲乳外科护理学实践教学中的应用

樊 娅

徐州医科大学附属医院甲乳外科 江苏 徐州 221000

【摘要】目的: 分析“以病例讨论为中心”的PBL教学在甲乳外科护理学实践教学中的应用效果,探讨一种有效的教学方法,以提高教学质量。**方法:** 研究时间为2020年1月-2021年12月,研究对象为徐州医科大学附属医院甲乳外科60名护理实习生,根据不同教学法对其进行分组,传统教学组30名(2020年1~12月)应用传统教学法,PBL教学组30名(2021年1~12月)应用“以病例讨论为中心”的PBL教学法,对比两组护理实习生的出科考核成绩、学习兴趣、教学满意度。**结果:** PBL教学组出科考核成绩中综合技能、护理病历书写、理论考核、实际操作、病情汇报的成绩与总成绩均高于传统教学组, $P < 0.05$;PBL教学组学习兴趣中激发学习兴趣、提高学习主动性、提高沟通与表达能力、提高团队协助精神、扩充书本及课堂知识面、提高分析问题能力、加深知识理解与应用、引导理论知识与临床实践的联系、掌握临床技能、提高自信心的百分比均高于传统教学组, $P < 0.05$;PBL教学组的教学满意度高于传统教学组, $P < 0.05$ 。**结论:** “以病例讨论为中心”的PBL教学在甲乳外科护理学实践教学中的应用效果显著,可提高护理实习生的出科考核成绩与学习兴趣,且能提升其教学满意度,值得采纳、推行。

【关键词】 以病例讨论为中心; PBL教学; 甲乳外科; 护理学实践教学

传统教学法通常以带教老师进行理论知识讲解,边演示边解说,再由护理实习生进行模仿演练,虽能让护理实习生有序进行实训操作,但很难达到活学活用的效果,且护理实习生被动学习、仿照操作,无法充分调动积极性,因此实践教学效果不高^[1]。“以病例讨论为中心”的PBL教学是一种新的教学法,在临床各个学科的护理教学中得到了广泛应用,与传统教学法比较,其护理学实践教学效果更好,护理实习生的接受度更高^[2-3]。基于此,本研究为了进一步分析“以病例讨论为中心”的PBL教学在甲乳外科护理学实践教学中的应用效果,就本科室60名护理实习生的教学过程进行分析,并对比传统教学法与“以病例讨论为中心”的PBL教学法对护理实习生出科考核成绩、学习兴趣、教学满意度的影响,旨在明确“以病例讨论为中心”的PBL教学的应用优势,为提高护理学实践教学质量提供参考依据,以进一步扩大甲乳外科护理教学改革广度与深度,形成一种创新型的临床护理人才培养模式。总结报告如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究时间为2020年1月-2021年12月,研究对象为徐州医科大学附属医院甲乳外科60名护理实习生。根据不同教学法对其进行分组,传统教学组30名(2020年1~12月),PBL教学组30名(2021年1~12月)。传统教学组:女26名,男4名;年龄18~21(19.34±0.89)岁;均为本科学历。PBL教学组:女26名,男4名;年龄18~21(19.37±0.85)岁;均为本科学历。两组护理实习生的一般资料比较, $P > 0.05$ 。

1.2 入组条件与排除规定

入组条件:(1)年龄18~21岁,(2)具备一定的甲乳外科医学基础知识;(3)可接受问卷调查,了解问卷调查的目的,(4)对研究内容知情、自愿加入。

排除规定:(1)因病假、事假、外出学习等原因不能全程参与教学活动;(2)不服从教学安排;(3)无法准确表达个人意愿,(4)不配合调查、研究。

1.3 方法:

两组护理实习生均于带教老师的指导下完成护理实践教学。先查阅文献资料,结合本科室的实际情况,制定教学计划,并设计教学效果评价的问卷调查表。再由资历相当的甲乳外科临床带教老师分别进行教学,教学前采取专题讲座、集体备课、研讨等方式对带教老师进行培训,以提高其对教学法的理解,掌握教学法的应用。

传统教学组:应用传统教学法。带教老师主导,带领护理实习生展开查房,过程中带教老师根据病例特点与临床护理问题加以解说;借助多媒体设备及课件,根据教学大纲讲解相关知识,护理实习生聆听并做笔记,课后自行消化内容;实践操作时按照传统教学方法,带教老师先示范,护理实习生观看后进行演练。

PBL教学组:应用“以病例讨论为中心”的PBL教学法。主要内容为(1)

制定教学计划:根据甲乳外科的教学大纲制定教学内容的知识框架与各章节内容,总结每堂课的主要知识点,确定教学目标,制定教学方案与考核评定标准,再通过查阅文献资料予以论证。(2)课前准备:在进行课堂教学的前1周,教师整理教学线索,并综合考量护理实习生的学习能力,从简到难进行理论知识授课。理论授课结束后,整理1~2个典型病例,内容涵盖前期的医学基础知识、甲乳疾病的临床特征、护理措施等,并针对性的提出相关问题,如导致疾病发生的影响因素有哪些、疾病的常见症状与体征、常见护理问题等。将相关资料上传下发给护理实习生,要求其提前进行预习。同时带教老师指导、鼓励护理实习生充分利用业余时间查阅文献资料,对知识点进行补充、完善。(3)课堂教学:对护理实习生进行分组,每组6名,共5各小组,以小组交流讨论的方式进行学习,每组选定1名组长,负责组织组员进行讨论、学习。以小组成员轮流的方式,对课前预习发现的知识点进行发言、汇总,对不理解的部分在课间进行探讨,带教老师给予启发指导、答疑。同时,带教老师从不同的角度切入,全面讲解相关内容,并做技术操作示范,引导护理实习生对整个操作流程进行思考、归纳及总结。实践教学,选择课堂教学内容中的重点与难点,通过典型案例进行现场模拟演练,以小组的方式,要求所有组员均参加,并轮流扮演不同的角色,带教老师进行巡查,适时予以引导,现场模拟演练结束后,带教老师对护理实习生的表现进行综合点评,提出不足与改进意见,并布置课后作业与思考题。(4)课后指导:护理实习生完成课后作业与思考题,查阅文献资料进行查缺补漏。同时,带教老师根据护理实习生的课后反馈情况进行教学反思,不断优化教学方法。

1.4 观察指标

对比两组护理实习生的出科考核成绩、学习兴趣、教学满意度。(1)出科考核成绩:于教学后采取个体独立完成的方式进行统一考核,考核项目包括综合技能、护理病历书写、理论考核、实际操作、病情汇报,各项评分为0~20分,总分100分,分别记录各项的成绩与总成绩。(2)学习兴趣:于教学后进行问卷调查,内容包括激发学习兴趣、提高学习主动性、提高沟通与表达能力、提高团队协助精神、扩充书本及课堂知识面、提高分析问题能力、加深知识理解与应用、引导理论知识与临床实践的联系、掌握临床技能、提高自信心,计算各项的百分比。(3)教学满意度:于教学后进行问卷调查,采取不记名的方式,对教学方法、课程安排、课堂教学、课后作业等方面进行评价,总分100分,根据评分结果进行判定,分为非常满意(≥ 90 分),满意(60~89分),不满意(< 60 分),教学满意度=(非常满意+满意)人数/总人数 $\times 100\%$ 。

1.5 统计学处理

采用SPSS 20.0软件。计量资料数据以($\bar{x} \pm s$)表示,行 t 检验,计数资料以%表示,行 χ^2 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 出科考核成绩对比

PBL 教学组出科考核成绩中综合技能、护理病历书写、理论考核、实际操作、病情汇报的成绩与总成绩均高于传统教学组, $P < 0.05$ 。见表 1。

表 1 出科考核成绩对照分析表 ($\bar{x} \pm s$, 分)

分组	人数	综合技能成绩	护理病历书写成绩	理论考核成绩	实际操作成绩	病情汇报成绩	总成绩
传统教学组	30	17.45±1.24	15.26±0.89	17.47±1.03	17.82±1.20	15.78±1.41	84.68±4.72
PBL 教学组	30	18.79±1.40	17.44±0.98	18.73±1.09	18.68±1.15	17.24±1.30	90.62±5.14
<i>t</i> 值	-	3.924	9.020	4.602	2.834	4.170	4.662
<i>P</i> 值	-	0.000	0.000	0.000	0.003	0.000	0.000

2.2 学习兴趣对比

PBL 教学组学习兴趣中激发学习兴趣、提高学习主动性、提高沟通与表达能力、提高团队协作精神、扩充书本及课堂知识面、提高分析问题能

力、加深知识理解与应用、引导理论知识与临床实践的联系、掌握临床技能、提高自信心的百分比均高于传统教学组, $P < 0.05$ 。见表 2。

表 2 学习兴趣对照分析表 [$n(\%)$]

评价项目	传统教学组 ($n=30$)	PBL 教学组 ($n=30$)	χ^2 值	<i>P</i> 值
激发学习兴趣	24 (80.00)	29 (96.67)	4.043	0.044
提高学习主动性	22 (73.33)	28 (93.33)	4.320	0.038
提高沟通与表达能力	20 (66.67)	27 (90.00)	4.812	0.028
提高团队协作精神	15 (50.00)	24 (80.00)	5.934	0.015
扩充书本及课堂知识面	16 (53.33)	25 (83.33)	6.239	0.012
提高分析问题能力	20 (67.67)	27 (90.00)	4.812	0.028
加深知识理解与应用	20 (67.67)	28 (93.33)	6.667	0.010
引导理论知识与临床实践的联系	19 (63.33)	26 (86.67)	4.356	0.037
掌握临床技能	17 (56.67)	25 (83.33)	5.079	0.024
提高自信心	14 (46.67)	22 (73.33)	4.444	0.035

2.3 教学满意度对比

PBL 教学组的教学满意度高于传统教学组, $P < 0.05$ 。见表 3。

表 3 教学满意度对照分析表 [$n(\%)$]

分组	人数	非常满意	满意	不满意	教学满意度
传统教学组	30	14	10	6	24 (80.00)
PBL 教学组	30	23	6	1	29 (96.67)
χ^2 值	-	-	-	-	4.043
<i>P</i> 值	-	-	-	-	0.044

3 讨论

甲乳外科是一门应用型学科, 甲状腺疾病与乳腺疾病是该科室的两大疾病类型, 具有专业性知识点多、实践性强的特点, 导致其护理教学存在一定的难度^[4]。此外, 该学科的发展快, 知识更新快, 所以掌握相关的最新医学知识及操作技能非常重要。然而, 对于甲乳外科的护理实习生而言, 由于缺少护理实践经验, 导致其岗位胜任能力较低, 自信心不高, 因此工作压力较大^[5]。所以, 有必要对护理实习生进行教学, 以提高其实践能力, 提升专业水平, 使其能够将所学知识灵活的运用于护理实践工作中。

PBL 教学法即问题式教学法, 教学过程中能够针对某一教学主题的相关问题进行讨论, 让护理实习生在小组互助式的方式下进行学习, 过程中经过带教老师的指导, 可明显缩短护理实习生明确解决问题的方向, 继而使其尽快解决问题, 并锻炼、提升解决问题的能力^[6-8]。“以病例讨论为中心”的 PBL 教学, 是将典型病例融入到 PBL 教学中, 在课堂上应用案例进行示教、模拟演练, 可以让护理实习生的实际操作技能得到大大提升, 使其临床护理技能与临床思维能力得以提升。从护理实习生的角度进行分析, 该教学方法能够通过课前预习让护理实习生提前学习, 有助于提高护理实习生的自学能力; 带教老师在课堂上进行重点、难点知识的深入讲解, 能够提高护理实习生的理解度, 加深其对主要知识点的印象, 继而提高其学习效果; 课堂以小组讨论的方式进行学习, 不仅充分调动了护理实习生的积极性, 也能提高其协作能力, 有利于临床工作中医护之间与护

士之间的配合^[9]。本研究结果: PBL 教学组的出科考核成绩、学习兴趣以及教学满意度均优于传统教学组, 提示 PBL 教学组的教学质量更高, 护理实习生的学习效果更好, 由此证实, “以病例讨论为中心”的 PBL 教学在甲乳外科的护理学实践教学应用中可发挥更好的应用优势, 且更能得到护理实习生的认可。

综上所述, “以病例讨论为中心”的 PBL 教学在甲乳外科护理学实践教学中的应用效果显著, 可提高护理实习生的出科考核成绩与学习兴趣, 且能提升其教学满意度, 值得采纳、推行。

参考文献:

- [1] 李丹, 李晓旭, 李玮. PCMC 联合 PBL 教学模式在甲乳外科护理带教中应用研究 [J]. 临床医药文献电子杂志, 2020, 7(73): 179-180.
- [2] 王薇, 周静, 茅建娅, 等. 乳腺外科中 CBL 与 PBL 联合教学模式的应用体会 [J]. 临床医药文献电子杂志, 2020, 7(3): 166, 177.
- [3] 易子寒, 邓明佳, 李昱霖, 等. 乳腺癌临床内科教学中应用 PBL 结合 CBL 教学法的教学效果探讨 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2020(9): 221-221.
- [4] 严筠, 秦凌云, 宣锦花, 等. LBL+PBL 教学法在甲乳外科护理带教中的应用 [J]. 临床医药文献电子杂志, 2020, 7(72): 182, 184.
- [5] 马英路, 贾中明, 韩勇, 等. 3D 打印技术结合 PBL 教学在甲状腺外科临床教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2021(8): 122-123.
- [6] 李祖设. PBL 结合 LBL 教学模式在甲状腺外科临床实习教学中的临床应用效果分析 [J]. 饮食保健, 2020, 7(5): 276-276.
- [7] 何江涛, 王伟, 钟海鸣. PBL 结合 CBL 教学模式在乳腺癌内科治疗临床教学中的探讨 [J]. 养生保健指南, 2020(21): 35-35.
- [8] 葛冠群, 李坤隆, 张伟, 等. PBL 结合 CBL 教学法在基层医师乳腺癌筛查诊断技能培训中的应用效果 [J]. 临床医学研究与实践, 2021, 6(30): 167-169.
- [9] 蔡兆珍. PBL 结合临床路径教学法在乳腺外科实习护生临床带教中的应用 [J]. 中国卫生产业, 2020, 17(28): 160-162.

作者简介: 樊妮 (1990.09-), 女, 江苏徐州, 本科, 主管护师, 研究方向: 护理学。