

# 目标管理教学法在妇产科医生带教中的有效性研究

卓荣琴 方世清\* 郭洪明 韦淑利  
重庆市南川区人民医院 重庆 南川 408400

**【摘要】目的：**探讨目标管理教学法对妇产科医生带教的应用价值。**方法：**随机选取2019年1月-2021年12月我院妇产科接收的64名实习医生作为本研究对象，通过随机数字表法对研究对象进行分组，分别为参照组和观察组，每组各32名。参照组和观察组分别采用常规教育模式、目标管理教学法，对两组实习生考核评分、带教满意度等方面进行研究比较。**结果：**观察组实习生对带教老师评价、考核评分均高于参照组，组间存在明显差异，具有统计学意义， $P < 0.05$ 。观察组学生带教满意度为96.88%，高于参照组，组间差异明显（ $\chi^2=5.142, P=0.023$ ），具有统计学意义。**结论：**在妇产科实习带教中应用目标管理教学法，可以提高学生考核成绩，学生带教满意度较高，具有临床应用价值。

**【关键词】** 目标管理；教学法；妇产科；带教；有效性

**【Abstract】Objective:** To explore the application value of management by objectives teaching method to the teaching of obstetricians and gynecologists. **Methods:** A total of 64 interns received by the obstetrics and gynecology department of our hospital from January 2019 to December 2021 were randomly selected as the research subjects, and the subjects were divided into groups by random number table method, namely the reference group and the observation group. 32 each. The reference group and the observation group adopted the conventional education model and the objective management teaching method, respectively, to conduct research and comparison on the assessment scores and teaching satisfaction of the two groups of interns. **RESULTS:** Interns in the observation group had higher teacher evaluations, assessment scores, and learning enthusiasm scores than those in the reference group, and there were significant differences between the groups, with statistical significance,  $P < 0.05$ . The teaching satisfaction of the observation group was 96.88%, which was higher than that of the reference group, and the difference between the groups was significant ( $\chi^2=5.142, P=0.023$ ), which was statistically significant. **Conclusion:** The application of objective management teaching method in the practice teaching of obstetrics and gynecology can improve students' enthusiasm for learning, improve students' assessment results, and have high satisfaction with students' teaching, which has clinical application value.

**【Key words】** management by objectives; teaching method; obstetrics and gynecology; teaching; effectiveness

妇产科是比较特殊的临床科室，科室特征为病情变化快、风险高，包括妇科、产科，接纳的患者具有特殊性，因此临床医疗工作需求也较高，对医务人员业务能力的要求也较高。实习医生是医院各科室人员的主要补充群体，但实习生大部分没有实际诊疗经历，临床经验较少，不能马上投身科室主要工作中，需开展岗前培训，将理论和实践良好结合，提高自身能力<sup>[1]</sup>。在传统带教方式中，多以讲授法为主，实习医生无法全面提升业务能力，因此带教效果欠佳，使实习医生无法在实习结束后胜任岗位工作。目标管理教学属于新型教学模式，指的是将目标管理概念应用到教学工作中，使管理者和参与者在自我控制下完成目标，实现临床教学活动<sup>[2]</sup>。目标管理教学是一种更加科学、更加规范的教学活动，应用于在妇产科医生带教中可以获取良好的教学效果。本文为我院2019年1月-2021年12月接收的64例妇产科实习生实施目标管理教学法，并对教学成效进行分析，详细内容和结果总结如下文所述。

## 1 资料和方法

### 1.1 基本资料

研究对象选用时间为2019年1月-2021年12月期间，均为妇产科实习生，按照随机信封法为实习生分组，各组

均为32例。参照组中，男生和女生人数依次为25例和7例，包括年龄最大者24岁和年龄最小者20岁，中位年龄为（22.69±0.54）岁。观察组中，男生和女生人数依次为24例和8例，包括年龄最大者25岁和年龄最小者19岁，中位年龄为（22.71±0.30）岁。两组相比所得，年龄和性别方面均没有较大区别，符合比较条件， $P > 0.05$ 。两组实习生均了解本研究内容，自愿加入本研究，已经签订知情协议，该研究已经获取医学伦理组织批准。纳入标准：资料完整者；能够正常沟通者；具有清醒意识；配合度高。排除标准：精神疾病患者；存在认知、语言功能障碍者；中途退出研究者。

### 1.2 方法

**参照组：**为实习生实施常规教学方式，具体内容包括：科室挑选经验丰富的医师担任教师，采用科室内真实病例做案例，为实习生进行言语讲解，采用妇产科教学内容进行授课，带教老师以教学大纲和课本作为教学基础，制定教学方案和内容，结合多媒体开展教学。

**观察组：**为实习生实施目标管理教学模式，具体内容包括：组建教学团队，由经验丰富的医师担任教学老师，负责教授理论、实际诊疗、仪器使用等内容，按照以往培

训大纲制定教学方案。岗前培训：科室接收实习医生后，集中带领实习生熟悉工作环境、工作制度和相关人员，减轻实习生的陌生感。目标确定，教学时间以下午四点至六点为主，由带教老师轮番讲课，课程结束后开展提问环节，提问内容以实习期间需要掌握得理论知识和技能为准，根据实习生的回答对其进行肯定、补充，协助实习生明确实习目标，确定实习任务。具体教学：由教师采用科室真实病例做病案，让实习生利用自己的方式分析案例，由教师进行分析并指导，巩固并提高医生的理论知识水平。医生实习过程最重要的环节是技能目标的实现，带教老师先向学生示范应该掌握的操作技能，示范完成后让学生自己操作，最后由老师进行点评指导。带教老师可利用新接收的患者开展实际诊疗操作和仪器操作示范，示范完成后让实习生进行实际体验，提高实习生的诊疗和仪器使用水平。

### 1.3 观察指标

分析实习生考核评分、学习积极性评分、对带教老师评价情况、带教满意度情况。考核内容包括理论知识、实

践操作两方面，满分100分，分值越高代表成绩越好。带教满意度通过自制调查问卷进行评定，分值0-100分，分值越高满意度越高，包括非常满意、基本满意、不满意三个等级，总满意度为非常满意、基本满意两者例数和占总例数的百分比。对带教老师评价情况的评价通过调查表形式评定，包括十个项目，每项10分，分值越高表示带教质量越高。

### 1.4 统计学方法

本文研究结果涉及统计的内容均通过SPSS 22.0统计学软件进行，统计项目涵盖计数和计量数据两种，前者通过 $t$ 值和（均数±标准差）进行检验和表述，后者通过 $\chi^2$ 和 $n(\%)$ 进行检验和表述，最终结果以 $P$ 值和0.05的大小关系进行评定，小于0.05则表明统计意义存在。

## 2 结果

### 2.1 两组带教满意度的比较

两组带教满意度具有明显差异，具有统计学价值（ $P < 0.05$ ），如表1所示。

表1 带教满意度的比较 [ $n(\%)$ ]

组别	例数	非常满意	基本满意	不满意	总满意度
观察组	32	20 (62.50)	11 (34.38)	1 (3.13)	31 (96.88)
参照组	32	10 (31.25)	15 (46.88)	7 (21.88)	25 (78.13)
$\chi^2$					5.142
$P$					0.023

### 2.2 两组考核评分的比较

两组考核评分相比差别较大，具有统计学价值（ $P$

$< 0.05$ ），见表2。

表2 考核评分的比较 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	理论知识		技能操作	
		带教前	带教后	带教前	带教后
观察组	32	63.68±10.45	83.76±11.28	50.21±6.76	72.45±8.28
参照组	32	63.72±10.36	72.23±10.24	50.20±6.80	60.27±7.54
$t$		0.015	4.281	0.005	6.152
$P$		0.987	< 0.001	0.995	< 0.001

### 2.3 两组实习生对带教老师评价情况比较

对带教老师评价情况方面，观察组评分更高，两组差

异明显，存在统计学意义（ $P < 0.05$ ），见下表。

表3 对带教老师评价情况的比较 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	责任心	服务态度	医德医风	理论知识	操作能力	劳动纪律	带教水平	教学方式	对学生的关心	学生满意度
观察组	32	95.22±2.31	93.11±1.67	93.22±1.76	95.24±1.71	97.26±1.25	97.13±1.28	94.25±1.30	92.26±1.64	94.56±2.22	93.76±2.75
参照组	32	90.00±3.10	90.05±1.67	90.24±2.12	91.05±1.35	94.16±2.21	94.26±3.05	90.56±1.72	89.65±3.04	90.55±3.23	87.25±3.69
$t$		7.638	7.329	6.118	10.879	6.906	4.908	9.681	4.274	5.787	8.002
$P$		< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001

## 3 讨论

多项研究表明，妇产科实习医生中大部分在入岗时会产生恐惧感，特别是男性医生，会受到多方面心理压力，

导致在入岗培训时，缺乏积极主动性<sup>[3]</sup>。大部分带教老师在带教时，更加看重自身经验和理论知识的讲解，往往会忽略实习医生的评判性思维，会限制医生的实习操作，造

成实习医生实际能力没有得到提升,还有可能降低整个科室的服务水平<sup>[4]</sup>。所以,为妇产科实习医生实施更加有效的临床带教法尤为必要。

妇产科临床实习当中,传统教学法主要通过实习大纲开展教学,由带教老师按照自身经验开展授课,不具有针对性,大部分实习生学习主动性不高,因此教学效果欠佳。传统教学当中,带教老师会忽略实习医生的评判性思维能力,从而限制了学生的实际操作,而且,妇产科风险性较高,所以大部分实习医生存在抵触情绪,因此学习意识、动手操作均比较被动,所以传统教学法难以满足主动性和创新能力的需求<sup>[5-6]</sup>。目标管理教学法将传统教学模式打破,在使用现代教育理论前提下,教师和学生一起制定教学目标,层层剖析目标内容,具有较高的教学质量。目标管理教学法中,带教老师每周组织实习医生进行理论和技能的训练,将二者有效结合,能够提升医生理论知识和操作水平;在明确的教学目标下,带教老师言行更规范,能够促进学生沟通能力的提升,增强学生的团队意识。在目标管理教学中,实习目标和任务更加明确,实习医生能够按照实习目标抓住重点、难点,在实习中发现问题,利于实习生学习积极性、主动性的培养,可以激发学生的潜能,避免学习盲目性。在目标管理教学中,带教目标明确,教师可以避免带教不完整、不规范的不足之处,进而可以确保教学质量。

在楼呈平的研究当中,妇产科医生应用目标管理教学法进行带教后,实习生带教满意度为95.00%,理论知识考试评分为(93.2±1.2)分,实践操作考核评分为(94.2±1.9)

分,均高于常规教学组;在本文研究中,观察组学生带教满意度为96.88%,理论知识考试评分为(83.76±11.28)分,实践操作考核评分为(72.45±8.28)分,均高于参照组;和楼呈平的研究结果一致,表明目标管理教学法能够提升学生的学习成绩,学生对教学质量的满意度均较高。

总而言之,在妇产科临床医生带教中,使用目标管理教学法,可以提升实习生理论知识和技能操作水平,能够提升带教老师教学能力,教学效果显著,值得临床大力推广。

#### 参考文献:

- [1] 王建军,陈慧慧.目标管理教学模式的探索与实践[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021,(09):29-31.
- [2] 李芳芳,张玉昌,姚宗花.临床路径结合目标管理教学法在妇产科学教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(13):31-33.
- [3] 李雅文.目标管理教学法对妇产科带教作用的探讨[J].中国继续医学教育,2021,13(15):42-45.
- [4] 许韩波,黄狄娜,黄伟斌.目标管理教学法在药房实习生教学中的效果[J].中国继续医学教育,2021,13(12):61-65.
- [5] 张冬丽,罗继红,汪秀梅.目标管理教学法在妇产科临床护理带教中的效果[J].中国继续医学教育,2021,13(11):36-39.
- [6] 吕海霞,陈霞,郑桂飞.目标管理教学法在妇科护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2021,(03):125-126.

通讯作者:方世清

(上接90页)

不良因素影响,患者的情绪更加稳定,透析中的影响因素小,故指标也更稳定。另外,观察组的生活质量更高( $P < 0.05$ ),主要在于患者得到更佳的透析效果,且并发症更少,故生活质量也随之提升。而从满意度调查得知,观察组的满意度更高( $P < 0.05$ ),说明患者对预见性护理更为肯定,有推广的意义和价值。

综上所述,经有效的预见性干预护理后,血液透析患者的并发症将得到明显预防,低血糖概率更低,同时机体指标也更稳定,患者存有的负面情绪更少,生活质量更好,对护理也表示极度满意,价值可观。

#### 参考文献:

- [1] 年素娟,郑丽平,丁小金,等.预见性干预护理预防血液透析中并发低血糖的效果观察[J].浙江医

学,2020,42(23):2576-2577.

- [2] 石明珠,黄丽婷,周艳梅,等.预见性护理联合定期维护在预防血液透析患者人工血管内瘘并发症中的应用[J].齐鲁护理杂志,2020,26(8):96-99.
- [3] 踪彦.对进行维持性血液透析治疗的患者实施预见性护理干预的效果研究[J].当代医药论丛,2017,15(22):233-234.
- [4] 张银.持续质量改进护理模式对糖尿病肾病患者血液透析中低血糖的影响[J].国际护理学杂志,2019,38(5):674-676.
- [5] 李志平.早期预见性护理对维持性血液透析患者动静脉内瘘并发症发生率的控制作用[J].黑龙江中医药,2020,49(6):266-267.